

## Bachillerato Especializado en Prevención y Seguridad Pública de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Autor: Martín Pastor Angulo

*Specialized High School in Prevention and Public Safety of the Universidad Autónoma de Sinaloa*

### Resumen

El propósito de este trabajo es dar a conocer el programa de Bachillerato Especializado en Prevención y Seguridad Pública (BEPySP) que se ofrece en un modelo *blended learning* por el Centro de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Forma parte del Proyecto Institucional UASVirtual, que se constituye como un proyecto estratégico de la Rectoría, de acuerdo con el eje “Innovación Educativa para una Formación Integral” del Plan de Desarrollo Institucional *Visión 2013*. Esta opción educativa se fundamenta en el convenio general de colaboración y en el convenio específico firmados por el H. Ayuntamiento de Culiacán y la UAS, y se imparte en cumplimiento al acuerdo aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de julio de 2011.

**Palabras clave:** bachillerato, especialización, seguridad pública, policías

### Abstract

The Special Baccalaureate program in Prevention and Public Safety (BEPySP, for its acronym in Spanish) offered through a blended

learning model by the Virtual University Center of the Autonomous University of Sinaloa (UAS) through UASVirtual Institutional Project, established as a strategic project of the Rectoría, according to the axis “Educational Innovation for Integral Formation” of the Institutional Development Plan *Vision 2013*. This educational option is based on the general agreement of cooperation, and the specific agreement, signed by the City Council of Culiacan and the UAS. It is provided pursuant to the Agreement approved by the University Council the 15<sup>th</sup> July, 2011.

**Keywords:** bachelor, specialist, public safety, police

### Antecedentes

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) es una institución de educación superior autónoma y de servicio público del estado de Sinaloa. Fue fundada el 5 de mayo de 1873 con el nombre de Liceo Rosales, en el puerto de Mazatlán. Un año más tarde adoptó el nombre de Colegio Rosales y se reubicó en la ciudad de Culiacán. Al término de la Revolución Mexicana, en 1918, se le denominó Universidad de Occidente. En 1922

adoptó el nombre de Colegio Civil Rosales y en 1937 el de Universidad Socialista del Noroeste, hasta convertirse en la Universidad de Sinaloa en 1941. El 4 de diciembre de 1965, el gobierno del estado le restableció su autonomía y se convirtió en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente, la UAS tiene presencia en los 18 municipios del estado con una matrícula de 120 088 alumnos —en el ciclo escolar 2010-2011— que cursan estudios en 38 escuelas preparatorias y 41 extensiones, 139 licenciaturas, 19 especialidades, 31 maestrías y 14 doctorados. Se rige por su Ley Orgánica vigente, aprobada por el H. Congreso del Estado de Sinaloa según el Decreto 389 del 27 de julio de 2006. Dicha normatividad la faculta, entre otras cosas, a ofrecer opciones de bachillerato y vincularse con otras instituciones para cumplir sus fines académicos, culturales y de divulgación. En el nivel medio superior, cuenta con 15 planteles integrados al Sistema Nacional de Bachillerato y es centro formador de monitores del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (Profordems)<sup>1</sup> en la región.

De manera proactiva, la Universidad ha desarrollado acciones que buscan dar respuesta a las tendencias y necesidades futuras, por medio del impulso a la innovación educativa como eje fundamental para su desarrollo y consolidación como una de las mejores universidades de educación superior en México y con reconocimiento internacional. Bajo esta premisa, la UAS ha emprendido tareas encaminadas a convertirse en una institución que se caracterice por su capacidad innovadora (Pastor, 2009). El modelo educativo de este Bachillerato Especializado se sustenta en la Ley General de Educación y en el Acuerdo 445 de la SEP (2008) en el que se establecen y reconocen modalidades y opciones de bachillera-

to. También resulta congruente con la visión y misión de la UAS, así como con las características planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional *Visión 2013* (Corrales, 2009), en especial con el Eje Estratégico 1 “Innovación Educativa para una Formación Integral”.

Desde su origen y a través de su desarrollo histórico, el bachillerato de la UAS ha establecido como objetivo central formar individuos que contribuyan al desarrollo social. Así, respaldado en los preceptos institucionales que la caracterizan, expresa un modelo educativo de alto compromiso con la sociedad sinaloense y con la nación mexicana, al ratificar la aspiración de contribuir en la formación de individuos con saberes sólidamente contruidos, con valores humanísticos genuinos, de personalidad íntegra y potencialmente orientada a mejorar los niveles de vida de su entorno.

### Bachillerato Especializado en Prevención y Seguridad Pública (BEPYSP)

El programa surgió a partir una demanda específica de formación intensiva del H. Ayuntamiento de Culiacán en este nivel educativo. En el marco del Convenio General de Colaboración suscrito con la UAS, se estableció la creación de dicho programa para atender las necesidades urgentes de acreditación académica del personal operativo adscrito a la Secretaría de Seguridad Pública y Tránsito Municipal, y contribuir a su desarrollo personal y continuación de estudios de nivel superior de manera eficiente y con compromiso social. Uno de los objetivos es ofrecer un programa educativo de bachillerato especializado en prevención y seguridad pública, orientado a la capacitación en el trabajo, dirigido al personal operativo de la Secretaría de Seguridad Pública y Tránsito Municipal del H. Ayuntamiento de Culiacán, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y de sus condiciones laborales en el servicio público. Al mismo tiempo, el programa

<sup>1</sup> Véase enlace: <http://www.profordems.sems.gob.mx>.

ayuda a que los trabajadores cumplan con los requisitos de permanencia y promoción establecidos en la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública, para obtener los beneficios del Subsidio para la Seguridad Pública Municipal (Subsemun).

El programa se imparte a distancia mediante una plataforma virtual por internet con apoyos opcionales de asesoría presencial, que lo caracterizan como *blended learning*,<sup>2</sup> consta de cuatro trimestres que se cursan durante un año académico a cargo de UASVirtual. El Acuerdo número 478 (Comisión de Asuntos Académicos del H. Consejo Universitario, 2011) aprobó el programa especial en modalidad *blended learning* —para diferenciarlo de otro programa—. El BEPYPSP inició oficialmente el 7 de septiembre de 2011 y se espera concluirlo en octubre de 2012.

### Modelo educativo del BEPYPSP

El modelo educativo resulta congruente con lo planteado en el Plan de Desarrollo Institucional *Visión 2013* de la UAS, en el que el alumno se constituye como el protagonista del proceso educativo y la organización académico-administrativa se basa en el esfuerzo colaborativo y en las relaciones horizontales de los miembros e instancias involucradas en el diseño, operación y evaluación de los programas académicos ofrecidos. En el diseño curricular se ha tenido el cuidado de mantener la identidad institucional con la filosofía, principios, orientaciones, áreas y ejes de estudio del bachillerato general universitario. Se consideraron tanto para el componente de formación general o básica como para el referido a la formación especializada para el trabajo las cinco áreas curriculares del conocimiento establecidas en el

<sup>2</sup> Se denomina genéricamente *blended learning* o *b-learning* a la modalidad de estudios que combina herramientas o actividades a distancia o en línea, con encuentros presenciales entre los participantes.

Marco Curricular Común: matemáticas, comunicación y lenguajes, metodología, ciencias naturales y ciencias sociales, y humanidades. Además, por su naturaleza terminal orientada al campo legal y operativo de la seguridad y prevención pública, el egresado de este programa de bachillerato especializado no sólo tendrá la fortaleza propedéutica para continuar superándose en su campo de trabajo, sino también mayores posibilidades de aprobar su ingreso a programas de licenciatura en áreas de derecho, diplomacia o políticas públicas, relaciones internacionales y ciencias sociales en general. Al obtener su certificado de bachillerato universitario emitido por la UAS, el egresado tendrá el derecho de acceder a cualquier carrera profesional que desee, pues además contará con la formación básica en todas las áreas de conocimiento requeridas dentro de los estudios del nivel medio superior del país. Entre las ventajas comparativas y competitivas que ofrece este programa de bachillerato, podemos destacar:

- Está diseñado por la UAS para apoyar la formación general basada en competencias del nivel medio superior y especializado en el área de prevención y seguridad pública municipal.
- Cuenta con expertos, asesores y tutores académicos, capacitados para atender adecuadamente al estudiante-trabajador en esta modalidad educativa.
- Al ser establecido como programa especial según acuerdo del H. Consejo Universitario, puede concluirse en menos tiempo que el resto de programas existentes —un año académico—.
- Se proporcionan servicios adicionales de asesoría presencial, tutoría académica y orientación educativa.
- Al inscribirse en este programa, los policías son considerados estudiantes universitarios con todos los derechos y obligaciones que establece la normatividad institucional aplicables a este tipo de programas especiales.

UASVirtual, con el apoyo de especialistas de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) y otros expertos académicos invitados, facilita guías de aprendizaje para cada asignatura con información programática del curso, consignas e instrucciones de trabajo académico, secuencias didácticas, referencias documentales y materiales de apoyo al estudio tanto impresos como digitales.

En cuanto a los perfiles de ingreso y egreso del estudiante, se diseñó un plan de estudios compuesto por una fase general, que retoma en forma condensada las competencias básicas del programa vigente de Bachillerato Virtual, y una fase terminal orientada a la promoción de competencias laborales en el área de prevención y seguridad pública municipal. El bachillerato se imparte como un programa intensivo de cuatro trimestres en los que se distribuyen 16 módulos de aprendizaje de dos asignaturas cada uno, lo que suma un total de 32 asignaturas —224 créditos—.<sup>3</sup> De éstas, 24 son de formación básica —192 créditos— y ocho —32 créditos— se relacionan con ese componente básico, pero enfocadas a la formación especializada y terminal (FET) en el área operativa del ejercicio laboral de los estudiantes-trabajadores en tanto agentes de prevención y seguridad pública municipal, como puede verse en el **cuadro 1**.

## Operación del programa

Todas las actividades académicas y de estudio de los participantes se programan en función del tiempo libre que sus horarios de trabajo les permiten. Para las sesiones opcionales de asesoría presencial, se establecen horarios flexibles según las horas de

descanso de los estudiantes. Los contenidos y actividades de aprendizaje del BEPySP se encuentran disponibles en un ambiente de aprendizaje colaborativo apoyado con la plataforma virtual basada en el sistema *Moodle*, a la que pueden acceder desde cualquier computadora conectada a internet. La dirección de acceso al sistema es <http://www.poli-virtual.net/culiacan> (véase la captura parcial de la página de inicio).

Por otro lado, como parte de los compromisos convenidos entre la UAS y el gobierno municipal de Culiacán, los estudiantes cuentan con espacios físicos para talleres, estudios y asesorías, tanto en instalaciones de la Secretaría de Seguridad Pública y Tránsito Municipal como en el edificio de UASVirtual. Estos lugares cuentan con docentes que brindan asesoría en vivo en la plataforma, por teléfono o de manera presencial a los estudiantes que lo requieran, de lunes a viernes en horarios matutino y vespertino de cuatro horas cada uno.

Cada módulo se cursa en cuatro semanas, a excepción del cuatro de cada trimestre, que constituye el módulo especializado y que se estudia de manera transversal durante todo el trimestre. Este módulo tiene la particularidad de estar compuesto por asignaturas de tipo taller que se revalidan mediante un programa sistemático de seguimiento y registro académico de la práctica laboral calificada de los estudiantes-trabajadores. Las asignaturas tipo seminario de dicho módulo se cursan completamente en línea en el trimestre correspondiente, todo de acuerdo con el programa académico para cada asignatura especializada. Para el desarrollo didáctico de las asignaturas, se plantea un proceso para que el alumno incorpore, analice, construya y reconstruya información y conceptos, por medio del estímulo de habilidades cognitivas y psicomotrices junto a determinadas actitudes y valores. Para cada momento de la ejecución del programa

<sup>3</sup> Estimación de créditos de acuerdo con los criterios recomendados por la Secretaría General de la UAS, que establece mínimo 180 y máximo 300 créditos para programas nivel bachillerato.

Cuadro 1. Plan de estudios del BEPySP

Curso propedéutico (sin valor curricular). Competencias Tecnológicas y Comunicativas				
Trimestre I	Módulo I-1	Módulo I-2	Módulo I-3	Módulo I-4 (FET)
	Introducción a las ciencias sociales (CSH)	Álgebra (MAT)	Química general (CN)	Taller de computación e internet (CL)
	Comprensión y producción de textos I (CL)	Ética y desarrollo humano (CSH)	Inglés I (CL)	Seminario de técnicas de estudio (CL)
Trimestre II	Módulo II-1	Módulo II-2	Módulo II-3	Módulo II-4 (FET)
	Comprensión y producción de textos II (CL)	Geometría y trigonometría (MAT)	Biología básica (CN)	Taller de acondicionamiento físico (CN)
	Análisis histórico de México (CSH)	Lógica (argumentación) (MET)	Inglés II (CL)	Seminario de nutrición y salud (CN)
Trimestre III	Módulo III-1	Módulo III-2	Módulo III-3	Módulo III-4 (FET)
	Historia universal contemporánea (CSH)	Mecánica I (CN)	Química del carbono (CN)	Taller de estrategia y lógica policial (MET)
	Metodología (MET)	Formación ciudadana (CSH)	Biología humana y salud (CN)	Seminario de introducción al derecho (CSH)
Trimestre IV	Módulo IV-1	Módulo IV-2	Módulo IV-3	Módulo IV-4 (FET)
	Problemas socioeconómicos y políticos de México (CSH)	Mecánica II (CN)	Pensamiento y cultura (CSH)	Talle de seguridad y práctica preventiva (MET)
	Ecología y educación ambiental (CN)	Psicología del desarrollo humano (CSH)	Estadísticas (MAT)	Seminario de derechos humanos y garantías individuales (CSH)

Fuente: UASVirtual (<http://polivirtual.net/culiacan/mod/resource/view.php?id=5>).

se considera la participación constructiva del alumno en vías de su aprendizaje, a través de la participación orientadora, asertiva y constructiva del docente.

### Modelo académico

El modelo de desarrollo académico del BEPySP descansa en una estructura horizontal de cuatro figuras fundamentales:

1. Tutor: Es el personal académico de planta en la institución, capacitado e identificados plenamente con el modelo educativo. Acompaña al estudiante durante su trayecto en el ciclo escolar y durante todo el programa. Puede atender hasta a 30 alumnos en tutorías grupales. Puede ser experto y asesor del programa en asignaturas propias o de su competencia académica, siempre que no interfieran con su función principal en el sistema.

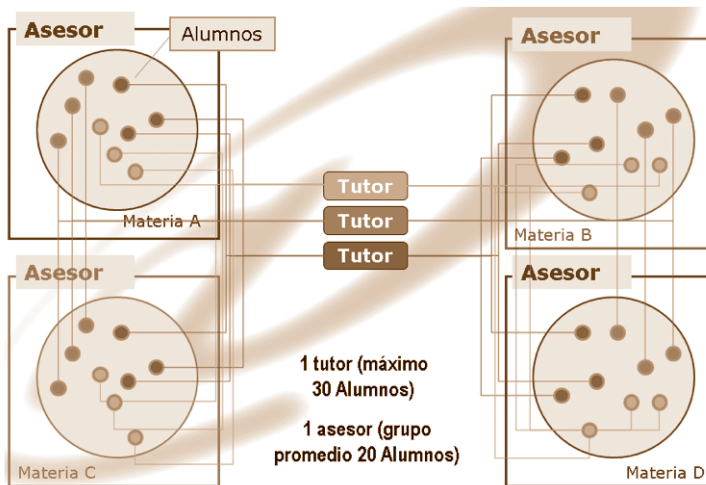
2. Experto: Personal académico encargado del diseño instruccional de los cursos, los materiales didácticos y las aulas virtuales de cada asignatura. Coordina y apoya los procesos de enseñanza con los asesores. Pueden ser tutor o asesor del programa, en asignaturas propias o de su competencia académica, siempre que no interfiera con su función principal en el sistema.
3. Asesor: Personal académico responsable del proceso de aprendizaje del alumno asignado al curso respectivo de acuerdo con su perfil. Realiza la selección basada en programas de capacitación obligatorios. Responsable de los reportes escolares y evaluaciones académicas. Mantiene una relación estrecha con tutores y expertos. Puede ser tutor o experto del programa, en asignaturas propias o de su competencia académica, siempre que no interfiera con su función principal en el sistema.
4. Alumno: El modelo educativo pretende promover su desarrollo integral en el marco de su realidad cultural y social. Es responsable de sus participaciones, comentarios y del compromiso con quienes los realizan.

Es una persona activa que explora, reflexiona y manifiesta sus ideas, descubre, inventa y debate con otros participantes que comparten su programa académico. Su aprendizaje se elabora en ambientes que propician la participación de quienes comparten su espacio de trabajo en una experiencia mediada.

De acuerdo con este modelo, las actividades de aprendizaje se distribuyen en cuatro bloques o unidades básicas de estudio que se desarrollan en sesiones semanales, además de la última semana dedicada a la integración final de evidencias de aprendizajes. La presentación general de cada curso sigue una secuencia didáctica orientada a lograr progresivamente las competencias y objetivos de cada unidad durante un periodo semanal. Cada bloque o sesión semanal de las unidades de estudio consiste en tres fases: a) actividades previas, que permiten al estudiante introducirse al tema del curso; b) actividades de desarrollo, que tienen la finalidad de recuperar, intercambiar y contrastar sus nociones previas con el nuevo contenido, así como incorporar los fundamentos teóricos que se requieren para el

The screenshot displays the UAS Virtual platform interface. At the top, it features the logos for UAS Virtual, Culliacán, and the program name: BACHILLERATO ESPECIALIZADO EN PREVENCIÓN Y SEGURIDAD PÚBLICA (Modalidad Blended Learning). The main content area includes a video player titled 'Inauguración del programa el pasado miércoles 7 de septiembre en el patio de Palacio Municipal' and a list of course categories such as PROPEDEÚTICO, TRIMESTRE I, and various modules. The right sidebar contains a login section with fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', a calendar for February 2012, and a list of 'Usuarios en línea'.

Figura 1. Modelo de desarrollo académico del BEPYPSP



logro del objetivo, y c) actividad final, que pretende reunir evidencia del aprendizaje individual y logro grupal del objetivo de cada unidad. Al inicio de cada sesión semanal, se coloca la consigna correspondiente con temas y subtemas de estudio, así como las instrucciones y sugerencias para la realización correcta del trabajo académico.

Cabe mencionar que los criterios, procedimientos específicos y evidencias de evaluación de cada curso se presentan mediante rúbricas con suficiente claridad para el alumno como parte del programa de estudios respectivo, con el propósito de que el estudiante constate sus propios avances o deficiencias. Esta retroalimentación continua representa una de las actividades académicas más importantes del proceso formativo de cada unidad en la modalidad *blended learning*. A partir de esta primera edición del programa, la UAS ha recibido solicitudes de otros ayuntamientos del estado de Sinaloa para que se imparta a su respectivo personal del área de seguridad y prevención pública. La propuesta se está analizando para que esta experiencia forma-

tiva pueda repetirse en otros municipios de la entidad.

Vale hacer un reconocimiento a los colegas y colaboradores de nuestro equipo de trabajo en UASVirtual dedicados a la atención del programa: Araceli Torres Domínguez, Gema Isabel Inzunza Mazo, María Susana Rodríguez Verdugo, Octavio Hernández Carrillo, Mireya Guadalupe Sánchez Santos y Saúl Gómez Santos. También a los especialistas de la DGEP y a su director, el doctor Armando Florez Arco, por todo el apoyo recibido. Para concluir, recogemos textualmente algunas opiniones recientes de estudiantes acerca del último curso recibido y consignados en los foros de la plataforma virtual

Este curso de computación e internet ha sido de gran utilidad para mí ya que me ha facilitado, con el aprendizaje, a desarrollar todos los temas que hemos visto durante este tiempo. Al principio me desesperaba por el temor de echar a perder algún trabajo, pero con la ayuda de mis asesores, maestros y compañeros aprendí a ser más paciente, a tomar las cosas con más calma,

a poner más atención en los trabajos que realizaba, por lo que hoy sólo puedo pagarles con un “gracias” por todo su apoyo.

El curso en sí está muy bien, todo debidamente explicado, sigue un orden, paso a paso te indica lo que tienes que hacer, la disposición de los asesores —maestros— es muy buena, completa, paciente, sólo que muchas veces los indispuestos somos nosotros como alumnos, por exceso de trabajo, cansancio, o simplemente por fobia a la escuela. Enhorabuena, felicidades por tener la disposición de enseñarnos (Genaro Duarte Sánchez).

Para mí, este taller de computación e internet está extraordinario, ya que mi mente se está desarrollando y aprendiendo lo que no sabía. En lo que respecta a los maestros me tuvieron mucha paciencia y comprensión, porque hace muchos años que dejé de estudiar —29 años— y se me hacía difícil todo esto. ¡Mil gracias a todos los maestros por todo el apoyo que me brindaron y la paciencia que tuvieron! (Martina Ortiz Plascencia)

En lo personal, la clase de internet me ha ayudado a desarrollar actividades que desconocía, como hacer cálculos de Excel, hacer presentaciones en PowerPoint, y con la excelente forma que tienen los maestros al desarrollar la clase se entiende comprende y se desarrolla con más facilidad (Jesús Ramón Soto Aboyte).

Todas las materias impartidas en UASVirtual sin duda son de gran importancia, pero esta materia en particular es la esencial del curso, porque sin esta herramienta que es la computación con el internet, la verdad no se podría llevar acabo la universidad virtual, al principio parece difícil

pero no lo es, yo sabía un poco del uso de la computadora porque en mi trabajo nos mandaron a realizar un curso en Cecati en 2010, y vi que poniéndole interés es fácil aprender. En mi opinión este curso nos ayudó a tener mayor seguridad para poder realizar la preparatoria, ya que para algunos de mis compañeros era muy difícil tan sólo encender la computadora, les daba temor, pero hoy se ven con más seguridad (Ángel Alfonso Valles Vega).

## Bibliografía

- Comisión de Asuntos Académicos del H. Consejo Universitario. (2011). Acuerdo número 478. Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa. 15 de julio.
- Corrales Burgueño, Víctor Antonio. (2009). *Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013*. Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Pastor Angulo, Martín. (2009). *Proyecto Institucional UASVirtual*. Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- . (2011). *Proyecto de Bachillerato Especializado en Prevención y Seguridad Pública (Modalidad Blended Learning) al H. Consejo Universitario*. Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Secretaría de Educación Pública. (2008). Acuerdo número 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades. En *Diario Oficial de la Federación*. 21 de octubre.

## Autor

Martín Pastor Angulo  
Asesor Responsable del Proyecto Institucional UASVirtual, uasvirtual@gmail.com