

En diversas instituciones educativas, desde las públicas hasta las privadas, podemos apreciar un constante incremento de la formación académica mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), situación que exige la permanente generación de estrategias innovadoras que nos permitan ofrecer una educación de calidad, dedicada a una cantidad cada vez mayor de personas que por diversas razones eligen esta modalidad para cursar sus estudios.

En el nivel medio superior, se han creado distintos modelos de educación a distancia o virtual, desarrollados por diversas instituciones con base en sus contextos, que en México se integran en la *Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia*. Lo que ha generado diversas experiencias que se dan a conocer periódicamente en la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, de acuerdo a los avances y resultados obtenidos, con el propósito de abonar al conocimiento y mejoramiento de esta modalidad educativa.

En el número 17 de la *Revista*, que me honro en presentar, se publican como siempre, novedosas experiencias y recursos sobre la temática propia de la edición, que seguramente serán de utilidad para los actores interesados en este tópico como son asesores, tutores, diseñadores, desarrolladores, gestores, directivos, investigadores y estudiantes.

Así, en la sección de **Artículo por Invitación** Jorge León Martínez y Edith Tapia Rangel de la UNAM, presentan el trabajo “Aprendizaje a lo largo de la vida: L3-MOOC”, donde dan a conocer la experiencia de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) para desarrollar cursos autogestivos de corta duración, expresados en lenguaje sencillo, que permiten a gran parte de la población adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemáticas cotidianas. En **Proyectos y programas** nuestros lectores encontrarán artículos que demuestran el esfuerzo de los equipos responsables de la oferta académica por actualizar y rediseñar permanentemente los programas de estudios; éstos son: “Arquitectura de los cursos de B@UNAM”, de Guadalupe Vadillo; “Medición de la opinión del alumno sobre la migración del modelo cuatrimestral al modular dentro de la división de educación media superior de la UVEG”, de Gilberto Zaras López y Alejandra Mina Rosales; “Hacia la consolidación del Bachillerato en Línea de la Universidad Autónoma de Yucatán”, de María Concepción Ramos Avilés y María Edith Díaz Barahona; “Experiencia de actualización del Bachillerato del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara”, de Nancy Maricela González Robles y Ruth Medina Flores.

Mientras tanto, en la sección **Experiencias de bachillerato a distancia**, se podrá encontrar una riqueza de actividades y recursos de diversas instituciones en las que se ofrece esta modalidad educativa. Ejemplo de ellos son: “Las redes

sociales, un elemento reforzador de la identidad y el sentido de pertenencia de los alumnos hacia su institución educativa: el caso UVEG”, donde se presenta una experiencia de aprendizaje ligada al contexto tecnológico de los aprendientes buscando establecer puentes de comunicación más personales. O bien, esfuerzos orientados a mejorar el desempeño académico de los estudiantes para, entre otros aspectos, reducir la deserción escolar mediante trabajos como: “La tutoría en el B@UNAM. Casos de éxito en la retención de alumnos con alto riesgo de deserción”; “El seguimiento académico como estrategia de tutoría en el Bachillerato en Línea de la UADY”; y “Comunicación, factor clave alumno-Asesor-Institución. Caso bachillerato bivalente en las modalidades no escolarizada y mixta del IPN”. Además, se incluyen trabajos que aportan interesantes estrategias, que permiten desarrollar la formación integral del estudiante en escenarios de educación a distancia; entre estos se encuentran: “Creando conciencia ecológica en el estudiante del bachillerato a distancia B@UNAM” y “La formación integral dentro del servicio social estudiantil tomando como base la metodología de aprendizaje servicio. Proyecto del Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa”.

El apartado **Reflexiones Académicas**, contiene interesantes trabajos como “Perfil sociocultural, condiciones, hábitos y técnicas de estudio de las y los estudiantes del Bachillerato Digital de la Secretaría de Educación de la Ciudad de México”, en el que se presentan los resultados de una investigación cuyo propósito fue conocer el perfil sociocultural, educativo, laboral, de acceso y manejo de las TIC por los estudiantes del Bachillerato Digital de la CdMx, en sus contextos personal, familiar y de género, y su relación con las condiciones, hábitos, técnicas y estrategias que usan para estudiar y presentar exámenes. Además, se incluye el artículo “La deserción escolar. Una prioridad para la educación a distancia en el IPN”, que describe el modelo de evaluación de las modalidades no escolarizada y mixta del IPN, mismo que considera el estudio de la deserción escolar, las causas que la generan, las estrategias de solución y los logros hasta ahora obtenidos.

En **Visión Internacional**, se presenta el artículo de IRRODL “De Presencias a Influencias asociadas dentro de las comunidades de investigación”, cuya contribución es abordar de forma constructiva algunos de los retos del aprendizaje en línea: aislamiento del alumno, limitada experiencia de este en trabajos de colaboración y subdesarrollo de habilidades de nivel superior. Así también, se incluye una entrevista al doctor Mario Barro Hernández sobre cine y educación.

Finalmente, en **Reseñas de libros, revistas y eventos** se describe el VII Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, realizado en octubre de 2017 en la mágica y hospitalaria ciudad de Mérida, teniendo como sede el

Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán. Además, se presenta la reseña de libro *La Tecnología como instrumento para potenciar el Aprendizaje*, resultado de la VIII Conferencia Conjunta Internacional sobre Tecnologías y Aprendizaje, celebrada por primera vez en la ciudad de México en el mes de julio del 2016, con el auspicio de la Universidad Abierta y a Distancia de México.

No puedo concluir este texto sin señalar que, como representante de la Universidad Autónoma de Guerrero en el seno de esta organización, me siento orgullosa de pertenecer al equipo de especialistas y expertos de las instituciones educativas que conforman la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, a la que se nos ha incorporado recientemente, y que hacen posible la edición de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. La cual se ha logrado posicionar en la comunidad académica, como un referente de calidad en el ámbito de la educación a distancia en el nivel medio superior. Por su enriquecedor contenido, estoy segura que este número cumple con las mismas expectativas de sus lectores.

Felicidad del Socorro Bonilla Gómez
Coordinadora General del Sistema de Universidad Virtual
Universidad Autónoma de Guerrero
bonillafelicidad@uagrovirtual.mx