

La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito académico ha dejado ya de ser un tema novedoso o exclusivo de programas educativos en línea; ha pasado a formar parte de la cotidianidad del ser y del quehacer de quienes conformamos la comunidad del aprendizaje. Su impacto y beneficios han sido ya reconocidos, no sólo en las instituciones que nos dedicamos a la educación a distancia sino que las nuevas políticas educativas, a nivel nacional e internacional, impulsan la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde nivel básico hasta pregrado con diferentes niveles de apropiación y mediación digital.

En esta tónica, el doctor Alejandro Pisanty, en la sección “Artículo por invitación”, plantea la necesidad de introducir el aprendizaje de programación computacional a estudiantes de bachillerato y nos propone una vía de acción para llevarlo a cabo.

Con la finalidad de abonar al conocimiento de propuestas educativas del nivel medio superior en modalidades mixta o virtual en nuestro país, en este número se ofrece información sobre la operación del Bachillerato a Distancia que ofrece la Universidad Digital del Estado de México.

Resulta sumamente enriquecedor encontrar en este número de la *Revista* diversas reflexiones en torno a la figura del asesor en línea. Lo anterior a través de un ejercicio introspectivo de la experiencia como profesor virtual en el trabajo cotidiano con sus estudiantes; compartiendo las percepciones que asesores en línea, desde su práctica docente, tienen de la Reforma Integral de la Educación Media Superior; e incluso construyendo una propuesta del perfil idóneo del docente en esta modalidad, a partir de sus atributos y funciones.

Es el docente no sólo un mediador pedagógico, sino también un gestor de recursos de aprendizajes en los procesos educativos de sus estudiantes, partiendo de sus contextos, necesidades y particulares estilos de aprendizaje. Por ejemplo, con la utilización de herramientas Web 2.0, el asesor enriquece estos procesos y promueve el trabajo colaborativo y participativo. La alfabetización informacional, en este sentido, empodera a los alumnos no sólo en el ámbito académico, sino en todos los espacios de su vida. Se incluye también una experiencia formativa denominada “conocimiento a la carta” a través de la cual los estudiantes identifican no sólo los contenidos problemáticos sino también recursos educativos para acercarse a éstos.

Identificar y diagnosticar las dificultades de nuestros alumnos, analizar los factores que intervienen en su desempeño académico con el propósito de implementar estrategias para contrarrestar la reprobación y deserción escolar, son algunas de las acciones que implican un programa de tutorías, lo cual es analizado bajo la

experiencia de un programa de Bachillerato virtual. Conocer el perfil de nuestros estudiantes, analizar su trayectoria rescatando la experiencia desde su ingreso hasta que concluyen sus estudios, nos permite así mismo la reflexión académica y mejora de nuestros programas. En este número, se presenta un perfil de los egresados del Bachillerato a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero.

En el número catorce de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* se encuentran reflexiones académicas sobre los entornos virtuales de aprendizaje y el *e-learning*, así como diversas experiencias resultantes de la implementación de proyectos formativos en línea, tanto con estudiantes como con profesores de nivel medio superior, mismos que brindan elementos para la reflexión y mejora de programas educativos y de capacitación. Se incluye un estudio exploratorio de *benchmarking* en el que se compararon prácticas docentes en dos instituciones de educación a distancia. Recomendamos, de igual manera, la reseña del libro *La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria* (coordinado por Judith Zubieta y Claudio Rama) en el que se reúnen diversos textos de especialistas en educación virtual.

Para quienes recién se incorporan a esta modalidad educativa, o para quienes tenemos ya camino andado, resulta imperdible la entrevista al Dr. Francisco Cervantes quien nos ofrece una visión de la educación a distancia en México, sus características y retos.

En la sección “Visión internacional”, Stephanie Blackmon presenta al “docente en píxeles”, a través de un interesante estudio sobre los procesos de autoexpresión de los asesores en entornos virtuales. Por otra parte, Noelia Verdún se centra en los aspectos socioculturales implicados en el proceso educativo, analizando los procesos de interacción que ocurren en la educación a distancia.

Con el número 14 de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, reiteramos el compromiso de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia por compartir y analizar nuestras experiencias y reflexiones académicas, enriqueciendo nuestros saberes y fortaleciendo el compromiso con nuestros estudiantes, en un ejercicio constante de actualización profesional.

Lic. Rosa Marcela Ochoa Reynoso
Coordinadora de la
Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia